

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование коммуникативных
умений младших школьников на уроках русского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение студентов методическим основам формирования у младших школьников коммуникативных умений на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования коммуникативных умений младших школьников;
- охарактеризовать методические основы формирования коммуникативных умений младших школьников;
- охарактеризовать сущность коммуникативных умений младших школьников;
- получить навык профессиональной работы с современными коммуникативными и информационными технологиями;
- представить примеры упражнений коммуникативной направленности для учащихся начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о педагогическом и методическом аспектах организации работы на уроках русского языка в начальной школе

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Основы педагогического мастерства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - характеристику коммуникативного аспекта школьного обучения; уметь: - использовать современные коммуникативные технологии; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - правила создания устных и письменных текстов различной коммуникативной направленности; - характеристику коммуникативного аспекта современного школьного обучения; - особенности коммуникативных умений младших школьников; уметь: - использовать современные коммуникативные технологии; - проектировать и выполнять коммуникативные задания разных типов; анализировать упражнения коммуникативной направленности; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- основами профессиональной коммуникации.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема

Вопросы о формировании коммуникативных умений в методической литературе. Характеристика коммуникативного аспекта школьного обучения. Сущность коммуникативных умений младших школьников. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка. Коммуникативные УУД младших школьников. Общение и коммуникация. Вербальное и невербальное общение. Речевой этикет. Речевая деятельность. Коммуникативные, этические, речевые нормы. Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников. Речевая ситуация.

Модуль 2. Методические основы формирования коммуникативных умений:

Современные коммуникативные технологии. Речевая модель урока, умение классифицировать, моделировать и анализировать различные учебно-речевые ситуации на уроке русского языка. Основные формы учебной коммуникации. Анализ программ и учебников по русскому языку. Характеристика упражнений коммуникативной направленности для учащихся начальных классов. Решение коммуникативных задач на современном уроке русского языка. Умение проектировать и выполнять коммуникативные задания разных типов Диагностика сформированности коммуникативных умений у младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

Тема 1. Теоретический аспект формирования коммуникативных умений (2 ч.)

Вопросы о формировании коммуникативных умений в методической литературе. Сущность коммуникативных умений младших школьников. Коммуникативные УУД младших школьников. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках.

Модуль 2. Методические основы формирования коммуникативных умений (4 ч.)

Тема 2. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка (4 ч.)

Методика формирования коммуникативных умений младших школьников. Особенности коммуникативных умений и коммуникативных УУД. Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема (4 ч.)

Тема 1. Теоретический аспект формирования коммуникативных умений (4 ч.)

Вопросы о формировании коммуникативных умений в методической литературе. Сущность коммуникативных умений младших школьников. Коммуникативные УУД младших школьников. Особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках.

Модуль 2. Методические основы формирования коммуникативных умений (4 ч.)

Тема 2. Подготовка и защита творческого проекта (4 ч.)

Подготовка и защита творческого индивидуального проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (90 ч.)

Модуль 1. Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1.Подберите необходимые источники информации по вопросам формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках русского языка. Составьте библиографический список найденных источников.

2.Подготовить индивидуальные сообщения, рефераты в виде презентационного материала (тематика предлагается):

- Вопросы о формировании коммуникативных умений младших школьников в методической литературе.
- Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
- Характеристика коммуникативного аспекта современного школьного обучения.
- Речевая деятельность младших школьников.
- Вербальное и невербальное общение в современном педагогическом процессе.
- Характеристика основных форм учебной коммуникации.
- Общение и коммуникация в современном педагогическом процессе.
- Особенности коммуникативных умений и коммуникативных УУД младших школьников.

Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников

Модуль 2. Методические основы формирования коммуникативных умений (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализируйте программу и учебники русского языка (УМК – по выбору студентов).

Подготовьте подборку заданий коммуникативной направленности. Укажите программу изучения русского языка, класс, сформулируйте необходимые методические рекомендации для подготовки к выполнению коммуникативных заданий.

Охарактеризуйте подобранные упражнения коммуникативной направленности для учащихся начальных классов

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы формирования коммуникативных умений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Естествознание, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования

коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Формирование языковой компетенции младших школьников, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы формирования анализируемых умений младших школьников; демонстрирует умение анализировать педагогические задачи; владеет лингвистической и методической терминологией, способностью к анализу учебного материала.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Формирование коммуникативных умений как социально-педагогическая проблема

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте коммуникативный аспект современного школьного обучения. Перечислите основные коммуникативные умения обучающихся

2. Опишите сущность коммуникативных умений младших школьников.

Модуль 2: Методические основы формирования коммуникативных умений

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Охарактеризуйте особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, Ок-4, ПК-4)

1. Охарактеризовать формирование коммуникативных умений как социально-педагогическую проблему

2. Рассмотреть сущность коммуникативных умений младших школьников

3. Охарактеризовать коммуникативный аспект школьного обучения
4. Рассмотреть коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников
5. Проанализировать современные коммуникативные технологии в рамках школьного образования
6. Описать решение коммуникативных задач на современном уроке русского языка
7. Охарактеризовать особенности формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка
8. Описать методику формирования коммуникативных умений младших школьников
9. Описать особенности коммуникативных умений и коммуникативных УУД младших школьников
10. Рассмотреть приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников
11. Охарактеризовать задания коммуникативной направленности в учебниках русского языка для начальной школы
12. Опишите коммуникативно ориентированные задания по русскому языку для учащихся младших классов. Докажите, на ваш взгляд, их результативность

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.

2.Изучение универсальных учебных действий первоклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 81 с.

3.Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. :Академия, 2012. – 462 с.

Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://grammar.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
4. <https://testedu.ru/> - Образовательные тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
- 2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.